



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”, С. БРЕСТ, ОБЛ. ПЛЕВЕН
ул. „Странджа” №39, тел. 06563/20-48, e-mail: 1501136@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ

МАРИЯ ЗАМФИРОВА
ДИРЕКТОР

(№РД 16- 210/ 14.09.2023 г.)



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“
С. БРЕСТ, ОБЛ. ПЛЕВЕН

за периода от 2021/ 2022 учебна година до 2025/ 2026 учебна година,

актуализирана през септември 2023 г.

Актуализираната Стратегия за развитие на училището е изработена в съответствие с изискванията чл. 263, ал.4 от Закона за предучилищното и училищно образование и е гласувана на заседание на ПС с Протокол № 9/13.09.2023

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ обхваща периода от 2021 до 2026 година, като се при необходимост. Тя е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в учеща организация, създаваща условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания, ориентираност към интереса и мотивацията на ученика и способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

ПРОФИЛ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището е общообразователно неспециализирано общинско училище. В резултат на демографската криза учениците през годините чувствително намаляват с всяка изминала година. В момента в него се обучават 46 ученици в 6 паралелки. В прогимназиален етап има една слята паралелка- V- VI клас . Всички паралелки са маломерни.

ИСТОРИЯ

През 1942 година е построена нова сграда с класни стаи, която се обособява като самостоятелна Прогимназия „Христо Ботев“ . През 1968 година учениците влизат в новата постройка към старата сграда на училището, където има добре обзаведени кабинети по физика, химия, биология, ученически стол. От 2009 година училището е преименувано от Прогимназия в Основно училище. Обединени са Прогимназията и Начално училище „ Отец Паисий“ със Заповед № РД14-74/ 18.06.2009 година на Министерството на образованието, младежта и науката. Двата колектива се обединяват и в настоящия момент за обучението и възпитанието на учениците се грижат висококвалифицирани учители. След направения ремонт-смяна на цялата дограма, нови чинове, бюра и друго оборудване, през пролетта на 2010 година учениците влизат в обновените класни стаи. За физкултурен салон училището разполага с пригодена за целта вътрешна стая и с фитнес зала.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС <input type="checkbox"/> Квалифициран педагогически персонал <input type="checkbox"/> Създадени условия за целодневна организация на учебния процес в начален етап	<input type="checkbox"/> Предоставяне възможност за професионално развитие на младите педагогически специалисти

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Съвместна работа по проекти на учители и ученици. <input type="checkbox"/> Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. <input type="checkbox"/> Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. <input type="checkbox"/> Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. <input type="checkbox"/> Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Използване на различни методи на преподаване, в това число и технически устройства. <input type="checkbox"/> Предоставяне на възможност за включване на ученици в занимания по интереси и извънкласни дейности <input type="checkbox"/> Разработване и реализиране на проекти и национални програми. <input type="checkbox"/> Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Липса на висококвалифицирани специалисти по природни науки. <input type="checkbox"/> Нежелание за нововъведения на членове от екипа. <input type="checkbox"/> Липса на добри условия за извънкласни дейности. <input type="checkbox"/> Нежелание за включване в допълнителни дейности и разпределяне на задачите между малък брой хора <input type="checkbox"/> Липса на съвременна спортна база. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Недостиг на финансиране <input type="checkbox"/> Намаляване броя на учениците <input type="checkbox"/> Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене <input type="checkbox"/> Понижаване на учителския авторитет <input type="checkbox"/> Родителска незаинтересованост и нежелание за подпомагане на учебно-възпитателния процес

ИЗВОДИ:

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Стратегията – актуализирана, е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4, от ЗПУО и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 9/13.09.2023 г. и е за периода 2021-2026 г. Разработена е с въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Стратегия за възпитателна работа в педагогическите институции
- ✓ Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- ✓ Наредба № 5/30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- ✓ Наредба №15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- ✓ Наредба № 4/30.11.2015 г. за учебния план

СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОУ“ ХРИСТО БОТЕВ“

ДО 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Общообразователната подготовка винаги е била и ще бъде основата, върху която се изгражда широка обща култура, придобиват се интелектуални умения и социални компетенции, необходими на младите хора за активен живот в динамично променящото се общество. Това базисно усилие не отменя и постоянната ни грижа за подобряване на качеството на обучение в нашето училище. Образованието има фундаментален характер. Това му придава изключително голяма роля за формиране и развитие на личността. В тази

посока ние се стремим към иновации в образователните си политики, адекватни на глобалните процеси и тенденции в европейски и световен контекст, но всичко това пречупено към нашата образователна действителност.

ВИЗИЯ

1. Училището се развива в два етапа на основната образователна степен:

- ✓ начален етап I-IV клас
- ✓ прогимназиален етап V-VII клас

2. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

3. Ще продължим да се ръководим от етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, обществения съвет.

4. В следващия петгодишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот.

5. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция от отпадане на училище.

6. Ще започнем изграждаме условия за СТЕМ преподаване и обучение, посредством изграждане на СТЕМ кабинети и среда в училище.

МИСИЯ

Формиране на личности с подготовка и култура, изразяваща гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.

Осигуряване качествена общообразователна подготовка според държавните образователни стандарти, за продължаване образованието на учениците в гимназиалния етап на образователната степен.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Повишаване качеството на обучение и осигуряване на условия за пълноценно развитие на подрастващите.

2. Да се подобрят резултатите от обучение по всички учебни дисциплини, постигане на трайни знания при усвояване на учебното съдържание.

3. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

3. Повишаване квалификацията на учителите за използване на нови технологии в образователния процес и съвременни методи на преподаване.

ЗАДАЧИ

1. Грижа и внимание за личностното развитие на ученика.

2. Осигуряване на безопасни условия на учене и работа и тяхното актуализиране при извънредни ситуации.

3. Повишаване качеството на обучението по различните дисциплини чрез включване на съвременни интерактивни методи и техники.

4. Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми.

5. Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции.

6. Да се развият социалните компетентности на учениците и подобряване на уменията им за работата в екип.

7. Повишаване на дигиталните компетентности на учениците от начален и прогимназиален етап чрез активно използване на електронни устройства в обучението.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. В центъра на обучението се поставя ученикът с неговите потребности, интереси, таланти, психически и личностни особености.

2. Учителят като партньор на ученика - насочващ, подпомагащ и контролиращ процеса на овладяване на знания и умения.

3. Повишаване на мотивацията за учене на учениците чрез умело комбиниране на традиционните и неформални методи и форми на обучение.

4. Да се продължи тенденцията за непрекъснато повишаване квалификацията на учителите чрез използване на различни ресурси (курсове и специализации, партньорства с образователни институции)

Качество на образованието и мерки за повишаването му

1. Промяна в начина на преподаване. Прилагане на интерактивния подход, на екипната работа в час, която държи учениците активни, будни и мислещи.
2. Промяна в учениците: от пасивни слушатели – активни хора, мотивирани, ангажирани, любопитни. Да използват технологичните средства като средство за учене, а не като играчка.
3. Промяна от „учене наизуст“ към креативно и критично мислене.
4. Оптимално използване на ИТ от учители и ученици в часовете по математика, КМИТ. Участия в олимпиади и състезания.
5. По природните дисциплини – организиране на изложби от постери и табла, както и изяви, свързани с Международния ден на водата, Международния ден на Земята.
6. Осигуряване на мотивираща среда за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
7. Осигуряване на мотивираща среда за повишаване на резултатите от текущия учебен процес на НВО.

Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

Патриотичното възпитание е част от възпитателния процес, който има за цел формиране на личността. Патриотичното възпитание започва в семейството. Традициите, обичаите и празниците помагат за това. Обикновено за патриотичното възпитание на учениците отговорността се възлага на училището като институция, формираща светогледа и даваща на учащото в него младо поколение чувство за принадлежност към съответната образователна и културна традиция.

Патриотичното възпитание в извънкласните дейности включва различни форми.

1. Формирането на чувство за патриотизъм у децата в начална училищна възраст е особено актуален днес. Затова учителят трябва да установи тясно взаимодействие със семействата на учениците, да включи родителите в процеса на патриотичното възпитание на децата.
2. Включване на родителите в съвместни мероприятия и тържества във връзка с празници като Коледа, Великден, Ден на християнското семейство и др.

3. Учебните екскурзии са най-плодотворен метод за патриотичното възпитание. Благодарение на тях учениците опознават по-добре историята на своята страна, културата на своя народ, неговите традиции и обичаи.

Патриотичното образование в часовете по различните учебни предмети

1. Преподаването на българската история през целия престой на ученика в училище е един от основните фактори за неговото патриотично възпитание. Изучаването на историята спомага за нравственото и етично възпитание и включва натрупването на учебен запас от идеи и концепции за нормите на поведение, които се приемат в обществото.
2. Формирането на основите на патриотизма у учениците се влияе благоприятно от анализа на историческите личности и ролята на субективния фактор в историята.
3. В часовете по история и цивилизации, човекът и природата се формира позитивно отношение към „историята на българската нация на базата на историческо знание“.
4. Формиране на уважение към традиции, обичаи и ритуали на базата на тяхното познаване.

Стимулиране на физическата активност на учениците

Физическата активност е компонент в системата на здравословен начин на живот на учениците.

Цел: Осигуряване на условията за здравословен начин на живот чрез стимулиране проявите на физическа активност на учениците.

Задачи:

1. Усвояване от учениците на система от знания, умения и навици, свързани с повишаване на физическата им активност.
2. Организиране на съвместни дейности с родители на учениците.
3. Стимулиране проявите на двигателна активност чрез: разходки, игри на открито, състезателни игри и щафетни игри по време на организирания отдых.
4. Включване на учениците в спортни клубове и секции с цел осигуряване на обща подкрепа за физическо развитие.

Очаквани резултати: Закаляване и повишаване на защитните сили на детския организъм. Промяна в отношението към физическата култура и спорт.

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Цели:

1. Формиране на ценностна система у учениците, която да доведе до отговорно поведение към околната среда, разумно използване на природните ресурси.
2. Да се ангажира „свободното“ време на учениците в училище по жизнено важни за тях въпроси, които се изучават по учебни предмети от учебния план.
3. Учениците да придобият знания за различни аспекти на здравето – здравословен начин на живот, наркотични вещества-индивидуални и социални последици от тяхната употреба и рисково поведение като цяло.
4. Учениците да усвоят разнообразни социални умения, свързани с общуването, етикецията, вземане на решения, справяне с емоциите, решаване на конфликти.

Очаквани резултати: Да обясняват влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведението им. Развиване на качества като: умения за общуване, дисциплина, толерантност, поемане на отговорност. Предпазване от употреба на психично активни вещества, придобиване на здравна култура и култура на хранене.

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Политиките и мерките в ОУ „Христо Ботев“ произтичат от:

1. Семейни и социални причини, трудова миграция на родителите: При нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради по-ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и към останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане на учениците, чиито родители са в чужбина или се отглеждат само от единия от тях, чрез включване в дейности от занимания по интереси, национални програми. Контакти от класния ръководител с родителите/настойници на учениците за информирането им при проблеми с отсъствия или успеха.

2. Социално слаби семейства.

Мерки: Оказване на социална помощ – осигуряване на безплатни учебници до 7 клас, безплатна закуска и плод за учениците 1-4 клас.

Дейности, залегнали в механизма за превенция на отпадане от училище, на основание анализа на причините са:

Проследяване на причините за отсъствие на ученика – информиране на учителя от родителя, в деня на отсъствието.

Оказване на обща и допълнителна подкрепа на ученици със затруднения и пропуски при овладяване на учебното съдържание.

Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“, ДПС, ЦОП-Гулянци с цел превенция на риск от отпадане.

Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от отпадане от училище.

Отчитане на дейностите и мерките по механизма за обхват и задържане на учениците в училище:

Директорът назначава със заповед училищен екип за обхват на деца, подлежащи на задължително обучение на територията на с. Брест.

Директорът съдейства технически, административно и организационно на екип за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

а) при установена нужда прави предложения до съответните дирекции „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на детето или ученика;

Приобщаващо образование, подкрепа на деца и ученици.

1. Оказване на педагогическа подкрепа за общуване и социализация на деца и семейства с проблеми.
2. Създаване на училищни екипи за подкрепа на индивидуалното и личностно развитие (ЕПЛР) на учениците, които ще провеждат целогодишно общи и индивидуални срещи за диагностика и проследяване на развитието на учениците от уязвимите групи.
3. Превенция на тормоза, насилието и агресията.

Подкрепа за личностно развитие е обща и допълнителна. /съгласно чл. 177, ал. 1 от ЗПУО/

Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в дейности като:

1. Допълнително обучение по предмети
2. Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове;

Дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се предоставят след обсъждане на информацията от входните равнища по учебни предмети, от индивидуален напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни деца или ученици, които срещат затруднения в обучение. За целите на обсъждането се използват:

3. Сведения от педагогическите специалисти за силните страни на децата и учениците;
4. Сведения от педагогическите специалисти за наличие на възможни рискови фактори в средата на тези деца или ученици;
5. Данните от информацията, която придружава тези ученици от предишното учебно заведение в което са се обучавали.

Обсъждането на цялата информация се прави от педагогическите специалисти, които работят с ученика, като за резултатите от обсъждането се уведомява родителят.

Въз основа на обсъждането за отделни ученици се определят дейности от общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения. Въз основа на обсъждането се определят тези ученици, на които е необходимо да се извърши оценка на индивидуалните им потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа на личностното развитие в училището /чл.188 от ЗПУО/.

Екипът за подкрепа за личностно развитие изработва план за подкрепа, изготвен за всеки конкретен ученик съгласно чл. 189, ал. 3 от ЗПУО. За конкретни дейности от плана за подкрепа при необходимост могат да бъдат привлечени външни за училището специалисти.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие според вида си е краткосрочна или дългосрочна.

Краткосрочна е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на ученика се предоставя за определено време в процеса на училищното образование, като:

1. за ученици със специални образователни потребности обхваща периода от минимум една учебна година до максимум края на съответния етап от степента на образование;
2. за ученици в риск обхваща времето на планираните дейности за работа по конкретния случай, която се осъществява в училище в сътрудничество с отделите за закрила на детето;
3. за ученици с изяви дарби обхваща периода от минимум една учебна година;
4. за ученици с хронични заболявания обхваща периода необходим за лечението на детето или ученика. При необходимост срока ѝ се удължава в зависимост от здравословното състояние на детето или ученика.

Дългосрочна е подкрепата, която обхваща повече от един етап от степента на образование или е за целия период на обучение на ученика в училището.

Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за учениците със специални образователни потребности

1. създаване на индивидуални екипи за всеки ученик, нуждаещ се от обща и допълнителна подкрепа;
2. оценка на потребности на учениците със СОП;
3. диагностика и проследяване на развитието на учениците със СОП;
4. провеждане на регулярни индивидуални екипни срещи.

Ефекти по отношение на целевите групи:

1. Успешното реализиране на програмата ще даде възможност за приобщаване на учениците от уязвимите групи към училищната и социалната среда и те ще могат да развият умения, знания и самочувствие за бъдеща социална, творческа и образователна дейност.
2. Предоставянето на равен достъп до образование ще засили мотивацията за включване в образователния процес.
3. Учениците с различни уязвими групи ще имат възможност да участват в общи дейности с останалите ученици. Програмата осигурява контакти, приемственост, приятелство и взаимопомощ между учениците.
4. Повишената информираност на родителите и включването им в екипите, ще повиши тяхната ангажираност, ще ги превърне в активни партньори в училищния живот и образователния процес, ще ги стимулира да подкрепят и насърчават своите деца.

Равни възможности за обучение на ученици от уязвими групи

Традиционно в ОУ „Христо Ботев“ се изграждат и провеждат политики за:

1. съзнателно изграждане на толерантно отношение в учениците, учителите, родителите и работещите в училището спрямо децата от уязвимите групи;
2. През всяка учебна година регулярно и целенасочено се обучават всички преподаватели за работа с ученици от уязвимите групи;
3. В часа на класа се предвиждат теми, свързани с интеркултурното разнообразие;
4. Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация;

Дейности и задачи за постигане на целите:

Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален и прогимназиален/

Учителите разпознават деца с различни възможности-напредващи или изоставащи и изготвят план за дейности според потребностите им.

Създаване на училищна програма за обща подкрепа на личностно развитие на учениците през учебната 2023/2024 година със заповед на директора.

Превенция на отпадане и работа с деца в риск

1. Провеждане на срещи с родителите на учениците в риск и работа в посока подкрепа на ученика;
2. Провеждане на тематични лекции и беседи в начален и прогимназиален етап по програмата „Без свободен час“ с цел повишаване на информационната култура на учениците по въпросите за правото на образование, гражданските права и задължения; ангажиране на учениците с мнение и позиция към учениците в неравностойно положение или риск;
3. Индивидуални консултации на ученици в риск.
4. Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, Детска педагогическа стая и други институции;
5. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности.
6. Сформиране на групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията

Дейности по превенция на тормоза и насилието; дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и включват /съгласно чл. 185 от ЗПУО/;

1. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката.
2. Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в час на класа.
3. Партньорство с родителите.

Основно училище „Христо Ботев“ определя съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които включват /съгласно чл. 186, ал.1 от ЗПУО/:

- обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
- насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- участие на ученика в дейност в полза на паралелката или училището.

Дейности, свързани с превенция на тормоза и насилието.

1. Представяне на Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето 2020-2030 година и Конвенцията на ООН за правата на детето, на учениците и преподавателите.
2. Провеждане на регулярни срещи с ръководството на училището и педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.
3. Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на насилие/тормоз и с ученици с агресивно поведение.
4. Своевременно прилагане на санкции в случай на насилие.
5. Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.
6. Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, Отдел „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, РПУ, МКБППМН и други институции.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Средства от бюджета на училището
- Чрез средства от благотворителни базари на учениците
- Чрез кандидатстване по проекти и национални програми.
- Чрез дарения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на тази стратегия е периодът 2021/2022 – 2025/2026 година.
2. Стратегията се актуализира на всеки 5 години и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
3. Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.

Стратегията е отворена и може да се допълва.



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”, С. БРЕСТ, ОБЛ. ПЛЕВЕН
ул. „Странджа” №39, тел. 06563/20-48, e-mail: info-1501136@edu.mon.bg

План за действие и финансиране

**към Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“-с. Брест
за периода 2021/2022 – 2025/2026 учебна година**

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието								
Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности								
Изграждане на училищна STEM център по Инвестиционен проект 1 „STEM центрове и иновации в образованието“ от Националния план за възстановяване и устойчивост	50 000	Проектно финансиране към НПВУ, компонент „Образование и умения „	м. септември 2025	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	0	50 000	Директор
Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи на преподаване и оценяване	Цена на курса	Средства за квалификация и от НП	През цялата година ежегодно	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой ПС	0	Няма данни	Директор, комисия квалиф-я
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за използване на облачни технологии в образователния процес	Не се изисква		декември 2023	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой ПС			Председател МО
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация –ком.подход	Не се изисква		декември 2024	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой ПС			Председател МО
Включване на педагогическите специалисти в обучение за STEM преподаване	В зависи мост от обуч. инст-я	От средствата за квалификация и по НПВУ	до декември 2024	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой ПС			Директор

Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяваното обучение	Не се изисква		Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана за контролна та дейност	Установяване на качеството на осъществяваното обучение	Брой проверки	0	0	Директор
Оперативно цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите от НВО								
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален етап	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Брой включени ученици				Директор
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	В зависи мост от НП и сформир аните и одобрени групи	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент включени ученици				Директор учители по предмети и р-ли проекти
Включване на учениците в различни дейности по интереси	3200	От бюджета на училището и по НП и проекти	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент включени ученици				Ръководи тели по групи
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности								
Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание								
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	Не се изисква		Ежегодно, през	Формиране на национална принадлежност,	Брой събития			Педагози чески сп- сти

Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници	Не се изисква		учебната година	достойнство и гордост	Брой събития			Педагогически спсти
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	Не се изисква		Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития			Педагогически спсти Р-л НП Заедно в изкуствата
Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	Не се изисква		Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития			Педагогически спсти
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура и развитие на физическа активност и спорт								
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	Не се изисква		Ежегодно, през учебната година	Осигуряване на безопасна среда за занимание със спорт	Процент съоръжения			Директор Комисия за проверка на съоръжения
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	Стойност	От бюджета на училището, по НП и ПМС	М. март, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Процент уреди/ пособия	Стойност	Стойност	Директор, учители ФВС

Обновяване на спортни площадки	Стойност	От бюджета на училището, по НП и ПМС		Осигуряване на условия за спорт и физическа активност на учениците	Процент спортни съоръжения	Стойност	Стойност	Директор
Участие в общински спортни мероприятия и състезания	Не се изисква		Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой мероприятия			Учителите по ФВС
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност								
Отбелязване на Международния ден на толерантността	Не се изисква		16.11. ежегодно	Развитие на емпатия	Брой инициативи	Стойност	Стойност	Кл. р-ли
Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации								
Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква		21 септември, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	Стойност	Стойност	Училищна та комисия по БДП
Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	Не се изисква		м. октомври и април	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	Стойност	Стойност	Директор
Сформирани на клуб „Млад огнеборец“	Не се изисква		м. септември ежегодно	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой инициативи	Стойност	Стойност	Р-л клуб МО
Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура								

Включване в инициативи за почистване на населеното място	Стойност	От бюджета на училището	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой събития	Стойност	Стойност	Класните ръководители
Отбелязване на Деня на Земята	Не се изисква		Ежегодно 22 април	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Стойност	Стойност	Класните ръководители
Отбелязване на Международния ден за опазване на околната среда	Не се изисква		5 юни ежегодно	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	Стойност	Стойност	Кл. р-ли
Отбелязване на Световния ден за борба със СПИН	Не се изисква		1.12.	Безопасно сексуално поведение	Брой събития	Стойност	Стойност	Кл. р-ли
Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква		31 май ежегодно	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Брой събития	Стойност	Стойност	Мед. лице Кл. р-ли
Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците	Не се изисква		През годината	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой беседи	Стойност	Стойност	Мед. лице
Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания	Не се изисква		През учебната година, ежегодно	Повишаване на здравната култура на учениците	Брой демонстр.	Стойност	Стойност	Мед. лице

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Намалване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини

Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител от родителя при отсъствие на ученик	Не се изисква		През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отс-я	Стойност	Стойност	Стойност	Директор, кл. р-ли
Деятности на класните ръководители при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището	Не се изисква		През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отс-я	Стойност	Стойност	Стойност	Кл. р-ли
Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст									
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	Стойност	От бюджета на училището	При необходимост, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой посещения	Стойност	Стойност	Стойност	Представи телят на училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	Стойност	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Превенция предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени и дейности				Класни р-ли
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание									
Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства									
Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на	Не се изисква		През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение	Брой кампании	Стойност	Стойност	Стойност	Кл. р-ли

раса, етнически произход или религиозна принадлежност						Възпитание на толерантно отношение	Брой инициативи	Стойност	Стойност	Директор Кл. р-ли
Съвместни дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи) с родителите, насочени към приемане на различията между хората	От бюджета на училището	Планирани екскурзии по класове								
Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование										
Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности	Не се изисква	м. март ежегодно	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Брой уроци	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Директор Кл. р-ли
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици										
Оперативна цел 7.1. Своерременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им										
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква	м. октомври ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща и допълнителна подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Директор Учител по предмети
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Директор Учител по предмети

Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения	Стойност	Стойност	Директор Учителите по учебни предмети
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПДР с предложение за подкрепа	Стойност	Стойност	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на установените дефицити на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа	Стойност	Стойност	Директор координатор по чл. 7
Оперативна цел 7.2. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация								
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	Септември ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	Стойност	Стойност	Директор Учителите
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование								
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква		Септември ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	Процент учители	Стойност	Стойност	Директор Комисия по механизма

Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква		Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации и	Стойност	Стойност	Директор
Създаване на Координационен съвет	Не се изисква		Септември ежегодно	Определяне на служителите, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Брой заповеди за определяне на състава	Стойност	Стойност	Директор
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базага на резултатите от „оценката на ситуацията“, съдържащ дейности за превенция и интервенция <input type="checkbox"/> Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас <input type="checkbox"/> Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция <input type="checkbox"/> Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители <input type="checkbox"/> Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай	Не се изисква		Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	Стойност	Стойност	Председател на комисията

Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква		Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускане на прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс при нужда	Стойност	Не подлежи на планиране	Председател на координационния съвет
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	Не се изисква		Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускане на прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при нужда	Стойност	Не подлежи на планиране	Председател на координационния съвет
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	Не се изисква		Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускане на прояви на насилие и тормоз	Изготвен дневник	Стойност	Стойност	Председател на координационния съвет
Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	М. май, ежегодно	Популяризиране на дейности за превенция на насилието	Брой събития	Стойност	Стойност	Председател на координационния съвет
Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства								
Включване на педагогически специалисти в обучения за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието	Стойност	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година	Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за управление на конфликти	Брой обучени педагогически специалисти	Стойност	Стойност	Председател на комисията за квалификация
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на	Не се изисква		През цялата година	Повишаване на уменията на учителите за работа	Брой педагогически сп-сти	Стойност	Стойност	Председател на комисията за квалификация

Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква		Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации и	Стойност	Стойност	Директор
Създаване на Координационен съвет	Не се изисква		Септември ежегодно	Определяне на служителите, осъществяващи превенция на тормоза и насилието и интервенция в случаи на проявяването им	Брой заповеди за определяне на състава	Стойност	Стойност	Директор
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията“, съдържащ дейности за превенция и интервенция <input type="checkbox"/> Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво клас <input type="checkbox"/> Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция <input type="checkbox"/> Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители <input type="checkbox"/> Актуализиране на процедури за действие при инциденти, работа по случай	Не се изисква		Септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	Стойност	Стойност	Председател на комисията

насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците					с ученици с поведенчески проблеми					квалификация
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование										
Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система										
Своеременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	Не се изисква		Септември ежегодно	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Брой проучвания	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Класните ръководители, учителите по учебни предмети
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	Не се изисква		През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой осъществени и проверки	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Директор
Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	Не се изисква		Юли, ежегодно	Недопускане на отпадането на ученици при завършване на етап или на основната степен на образование	Процент на учениците, завършващи етап или основна степен на образование	Стойност	Стойност	Стойност	Стойност	Администраторът на ИСРМ, представител в екипа за обхват, директор